



资料选编

2019 年第 12 期

贵州医科大学发展与规划处编

2019 年 12 月

目 录

高教要闻

认真学习贯彻党的十九届四中全会精神 推进教育治理体系和治理能力现代化.....	1
中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》	7
教育部召开国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会成立会议....	8

高教视点

全力打赢全面振兴本科教育攻坚战.....	8
新时代西部高等教育的机遇、挑战与出路.....	12
落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展.....	16
建设“双一流”，高校困惑如何解.....	19
加快推进“双一流”建设 努力建设高等教育强国.....	24

认真学习贯彻党的十九届四中全会精神 推进教育治理体系 和治理能力现代化

11月7日,《中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知》(简称《通知》)发出,要求教育系统认真学习贯彻党的十九届四中全会精神,根据党中央部署,结合教育系统实际,狠抓全会精神落实,推进教育治理体系和治理能力现代化。

《通知》指出,党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议,是在新中国成立70周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。全会重点研究坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化问题并作出决定,是以习近平同志为核心的党中央从政治上、全局上、战略上全面考量,立足当前、着眼长远作出的重大决策,对于坚定全党全国各族人民的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有十分重要的意义。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),深刻阐明了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义、总体要求、总体目标、重点任务、根本保证,体现了全党意志,反映了人民意愿,是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领,对于推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,把我国制度优势更好转化为国家治理效能,对于统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,不断满足人民对美好生活新期待,战胜前进道路上的各种风险挑战,确保党和国家兴旺发达、长治久安,

具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上发表的重要讲话，提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供了科学指南和基本遵循。

《通知》要求教育系统认真学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神。一要深入学习领会中国特色社会主义制度发展和我国国家治理的历史性成就，深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵、本质特征和显著优势，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。二要深入学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，凝聚智慧和力量，更加扎实地把党中央各项决策部署落到实处。三要准确把握《决定》的重点内容和精神实质，深刻认识中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系，我国国家治理一切工作和活动都依照中国特色社会主义制度展开，我国国家治理体系和治理能力是中国特色社会主义制度及其执行能力的集中体现，深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求和总体目标、13个方面的重点任务，明确各级党组织责任。四要深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务，必须在党中央统一领导下进行。各级领导干部要切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率。

《通知》指出，教育系统要认真做好党的十九届四中全会精神的学习宣传和研究阐释工作。一要组织深入系统学习，把广大干部

师生思想和行动统一到全会精神上来。要围绕全会主题，认真学习领会在我国国家制度和国家治理体系上，应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题。要实现全覆盖，要分层分类开展，学以致用、知行合一。紧密结合党的十八大以来重大改革落实情况，结合制度执行中存在的短板弱项，结合加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育在制度层面上需要做的事情，坚持问题导向，提高学习的针对性，将学习成果切实转化为推动工作的实效。党委（党组）带头学。各级领导干部要认真自学，要原原本本学。教育系统各级党委（党组）中心组要把学习党的十九届四中全会精神作为重点内容，列出专题进行研讨。各高校党委要结合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，把全会精神的学习作为重要内容，作出具体安排。基层党组织全面学。11月中旬，部直属机关各单位党组织安排一次专题学习研讨，以党支部（党小组）为单位，采取辅导报告、集体研讨、讲党课等多种形式学习交流，司局级党员领导干部带头谈学习体会。高校要以党支部为基本单位，规范组织生活，以“三会一课”、主题党团日活动等形式，推动广大干部师生深入学习研讨。专题培训系统学。将全会精神作为今后一个时期教育系统干部培训各班次的重要内容，集中一段时间对处级以上党员领导干部进行全员轮训，分期分批对党员干部进行系统培训。

二要加强宣传研究阐释，推进全会精神入脑入心。充分发挥教育系统人才和资源优势，围绕全会精神宣传起来、讨论起来、研究起来，将学习不断引向深入，为全社会提供学习服务、作出智力贡献。要强化宣传引导。统筹好各类新闻媒体，充分发挥媒体融合发展优势，全方位、多层次宣传解读全会精神。要加强制度自信教育。把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵。把全会精神学习宣传同庆祝新中国成立70周年宣传

教育结合起来，引导广大干部师生深刻认识新中国 70 年历史性变革和成就背后的制度逻辑、制度优势，进一步增强“四个自信”。结合“奋斗的我、最美的国”新时代先进人物进校园工作，宣传中国特色社会主义制度和治理体系的优越性。加强形势与政策教育，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等重大问题，打牢爱国主义思想基础。要深化理论研究阐释。围绕全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署，发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部哲学社会科学研究重大项目优势，组织专家学者开展学术研讨交流，撰写理论文章，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

《通知》强调，全面落实全会精神，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合教育实际，抓紧就党中央明确的国家治理急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度进行研究和部署。要聚焦全党共同推进的改革任务、教育系统专责推进的改革任务、需要教育系统协同推进的改革任务、需要率先探索的改革任务、需要教育系统对重大改革提供研究咨询评价服务等五种类型，推进制度创新和治理能力建设，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑。

一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。坚持社会主义办学方向，教育引导广大干部师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节。加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。牢牢掌握党对意识形态工作的领导权。加强党员日常教育管

理，持之以恒正风肃纪，坚持不懈落实中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，深入推进反腐败斗争，突出政治巡视，营造风清气正的良好政治生态。

二是完善立德树人体制机制。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。深化新时代学校思政课改革创新，推进大中小学思政课课程教材一体化建设，办好思想政治理论课，加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。推进新时代教育评价改革，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。加强体育美育和劳动教育，构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是构建服务全民终身学习的教育体系。聚焦办好人民满意的教育，加快补齐教育发展短板。汇聚强大合力，坚决打赢打好教育脱贫攻坚战。坚持学前教育公益普惠原则，提高保教质量。推动城乡义务教育一体化发展，深入实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目。健全特殊教育和普及高中阶段教育保障机制。推进现代职业教育体系取得新进展。提高本科教育质量，提升高校原始创新能力和关键核心技术集成攻关能力，完善创新体系，加快推进“双一流”建设。完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。支持和规范民办教育、合作办学。出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，进一步完善教育对外开放体制机制，提高中外合作办学、来华留学质量，打造新时代教育对外开放新高地。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。

四是提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力。全面推进教育法治建设，切实增强广大干部师生尊法学法守法用法意识。加快推进教育立法，增加制度供给，研究制定学前教育法，推动修订教育法、职业教育法、教师法、学位条例。加强教育行政执法工作，健全依法行政机制，完善教育制度实施体系。全面推进依法治校，完善学校法人治理结构，提升学校内部治理水平。加强青少年宪法法治教育，提高教育系统普法水平。

五是提升教育管理效能。深化教育领域“放管服”改革，转变政府职能，优化管理方式，综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段。出台深化新时代教育督導體制机制改革的意见，推动督导“长牙齿”，提高教育督导的权威性和实效性。出台减轻中小学教师负担的意见，让教师潜心教书、静心育人。完善教育决策和执行制度，健全教育政策性文件制定程序，实行重大教育决策和规范性文件出台前咨询、听证、公示制度，完善教育政策落实情况评估机制，提高教育决策科学性。加强和改进对地方教育工作的指导，充分发挥中央和地方两个积极性，形成工作合力。

六是完善教育保障制度。深入推进师德师风长效机制建设。进一步完善中小学教师工资财政保障机制，督促各地全面落实国家关于教师地位待遇的各项举措。坚持教育优先发展，健全财政教育投入稳定增长的长效机制，推动落实“一个不低于、两个只增不减”。落实和完善鼓励社会投入教育的政策，逐步提高社会教育投入占教育投入的比例。

《通知》最后指出，学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务，教育系统各级党组织要提高政治站位，增强政治自觉，加强组织领导，切实抓好落实。

（《中国教育报》2019年11月8日 作者：焦新）

中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》

近日，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《纲要》指出，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点，坚持以立为本、重在建设，坚持立足中国又面向世界。

《纲要》要求，新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中，办好学校思想政治理论课，组织推出爱国主义精品出版物，广泛组织开展实践活动，要在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神，激发社会各界人士的爱国热情。

《纲要》强调，要强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度，体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中，发挥指引、约束和规范作用。在全社会深入学习宣传宪法、英雄烈士保护法、文物保护法等，广泛开展法治文化活动，使普法过程成为爱国主义教育过程。严格执法司法、推进依法治理，综合运用行政、法律等手段，对不尊重国歌国旗国徽等国家象征与标志，对侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉等行为，对破坏污损爱国主义教育场所设施，对宣扬、美化侵略战争和侵略行为等，依法依规进行严肃处理。依法严惩暴力恐怖、民族分裂等危害国家安全和稳定的犯罪行为。

《纲要》还对加强对新时代爱国主义教育的组织领导提出要求，各地区各部门要根据本纲要制定贯彻落实的具体措施，确保爱国主义教育各项任务要求落到实处。

（新华社 2019 年 11 月 12 日）

教育部召开国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会成立会议

11 月 5 日下午，国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会成立会议在北京师范大学举行。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议。

孙尧为国家教师教育咨询专家委员会等专家委员会颁发聘书并讲话。他指出，加强新时代教师队伍建设意义重大，深化新时代教师队伍建设改革任重道远。加强教师队伍建设要聚合力，促落实，谋划改革政策举措；要建机制，创载体，加强师德师风建设；要重质量，推均衡，提升教师培养培训质量；要提待遇，促发展，确保教师待遇保障。同时，就从源头上培养高素质专业化创新型教师队伍和协同做好新时代教师队伍建设工作提出具体要求。

国家教师教育咨询专家委员会全体委员、2019-2022 年教育部高等学校幼儿园教师培养等 5 个教学指导委员会和第四届全国教师教育课程资源专家委员会主任委员与副主任委员参加了会议。

（教育部网站 2019 年 10 月 28 日）

全力打赢全面振兴本科教育攻坚战

——三年内打造万门国家一流本科课程

在教育部 10 月 31 日举行的“教育奋进看落实”第四场新闻通气会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，自 2018 年 6 月新时代全国高校本科教育工作会以来，特别是全国教育大会以来，教育部推出一系列改革举措，在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

“以本为本”“四个回归”深入人心

“全力打赢全面振兴本科教育攻坚战，在具体落实和推动上要重点抓好宏观、中观、微观三个层面。”吴岩说，宏观层面就是抓思想、抓理念、抓制度，让思想转过来、理念新起来、制度立起来。

他介绍，在“思想转过来”方面，一年多以来，教育部组织召开了直属高校咨询会暨全国高教工作会、中国慕课大会等 9 次重要会议，推动高校领导、专家、普通教师甚至大学生转思想，让“以本为本”“四个回归”深入人心。

让“理念新起来”方面，教育部通过组建 4 个精干的工作组，着力推进新工科、新农科、新文科、新医科“四新建设”。

“当前新工科建设正在进入再深化的新阶段，正从轰轰烈烈向扎扎实实转变。”吴岩说，新工科建设“天大方案”“成电方案”

“F 计划”等正式发布并全力推进；专业结构不断优化，2019 年新增设数据科学与大数据技术专业点 196 个；撤销网络工程专业点 8 个，共调整了 416 个。布局建设了 4 个国家集成电路产教融合创新平台；2018 年全年累计有 1073 所本科高校与 498 家企业合作立项 17608 项，企业提供经费及软硬件支持约 77.44 亿元。新农科建设方面，安吉共识、北大仓行动、北京指南“三部曲”也持续推进。

在“制度立起来”方面，吴岩介绍，教育部发布了关于“六卓越一拔尖”计划 2.0、质量 22 条等文件，让振兴本科的制度立起来。

“系列措施使战线全面动起来，在地方和学校层面，31 个省份和新疆生产建设兵团，960 多所本科高校召开了本科教育工作会议，出台了‘一流本科教育行动计划’，层层递进，落地落实。

‘以本为本’‘四个回归’成为上上下下最大的共识，本科教育基本面开始有了格局意义的变化。”吴岩说。

推动本科教育教学改革落实落细

为了抓好本科教育，河南省在本科高校立项建设 332 个省级优秀基层教学组织，备案 941 个合格基层教学组织。省级投入 1000 万元引导资金，拉动高校投入 9086 万元，新增办公面积 5.36 万平方米，专门用于教学组织建设。

“在中观层面，我们主要抓质量标准、抓专业结构、抓标杆示范、抓改革创新，推动本科教育教学改革落实落细。”吴岩说。

他介绍，在立标准方面，继去年本科专业国家标准制定后，教育部通过了一系列可操作的质量标准，让高等教育本科振兴的质量建设“有法可依”。在优结构方面，坚持以国家战略和区域经济社会发展需要为导向，优化调整专业结构；在主动布局国家亟需紧缺领域人才培养领域做加法，在淘汰不能适应社会需求变化的专业上做减法。本年度新增设置备案专业 1831 个，审批专业 241 个，撤销专业 416 个。

在树标杆方面，一流本科的“双万计划”、一流课程的“双万计划”、基础学科拔尖的高地建设正在有序展开。“《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》明确提出，用 3 年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。”吴岩说，2019 年计划遴选 4000 个左右国家级一流本科专业建设点，共有 1059 所高

校申报了 9483 个专业点，覆盖了 85% 的本科高校，直接参加一流专业建设的教师有 20 多万。

吴岩介绍，在抓改革创新方面，教育部着力实施“1+N”系列改革，“1”是全面推行学分制，“N”是在 8 个方面的具体规定，真正推动教育教学改革措施落实落细取得成效。同时，实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，2019—2021 年分年度在理、医、文等专业领域建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养基地。

“综合施策下，本科教育教学管理全面严起来了，教授上课，水课的处罚，金课的奖励，本科教学在书记校长重点工作中开始‘挂号’了，位置靠前的。”吴岩说。

同心协力、同频共振，全面振兴本科教育

“抓微观主要是抓队伍、抓师资、抓学生。”吴岩说，抓队伍就是抓四路大军，即 5500 人的教指委队伍、各省份的高教处队伍、1000 多所大学的教务处队伍以及一大批有真才实学的理论专家队伍，4 支队伍同心协力、同频共振，推动全面振兴本科教育。

抓师资方面，吴岩介绍，今年首届教学大师奖、杰出教学奖颁发，清华大学姚期智院士获得教学大师奖，北京大学黄如、复旦大学闻玉梅等 5 人获得杰出教学奖。该奖项意在向高等教育战线发出强烈信号，以此深入推进“四个回归”，引导广大高校教师好好教书、潜心育人。

“抓学生方面，就是通过抓学风、抓学业、抓实习、抓考试、抓毕业、抓主辅修、抓双学位制度改革、抓体育、抓生产、抓阅读、抓社会实践，让学生忙起来。”吴岩说。

他介绍，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，构建了“高教、职教、国际、萌芽（中学生）”四大板块，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标。共有来自全球五大洲 124 个国家和地区、4093 所院校的 457 万名大学生、109

万个团队报名参赛。大赛逐步成长为项目与产业、资本的对接平台，推动创业项目在大赛上飞得更远、飞得更高，也使高校人才培养范式发生了深刻的改变。

“学生忙起来了，本科毕业开始难起来了。数百万大学生开始参加创新创业教育，学生在刻苦学习方面开始真正用心用力。”吴岩说。

（《中国教育报》2019年11月1日 作者：董鲁皖龙）

新时代西部高等教育的机遇、挑战与出路

今年是世纪之交在国家层面启动实施西部大开发战略的第20年，也是教育系统实施中西部高等教育振兴行动计划（2012—2020）即将收官的关键之年，还是国家高位部署新时代西部大开发新格局的重要年份。站在这样一个非常重要的历史交汇点上，我们需要系统回顾近百年来西部高等教育发展历程，客观分析当前西部高等教育发展面临的新机遇、新挑战、新要求，深入思考西部高等教育的可持续发展之路。

晚清以来，现代高等教育在京津沪等地相继萌芽，并在东南沿海诸省份快速发展。据第一次教育统计，1931年全国共有103所高校，其中上海22所、北京15所，江苏、广东、河北各8所，陕西、贵州、青海、宁夏、西藏、内蒙古等西部省份均无一所大学，60%的在校大学生集中在北京、上海等地。高等教育分布的“胡焕庸线”在这一时期自然形成，尽管当时的中央政府对此已有认识并试图进行调整，但收效不大。抗战期间，随着沿海高校的大量内迁，高等教育格局发生了根本性变化，四川、陕西、甘肃、云南等地高校数剧增。西北师范大学就是北京师范大学在烽火岁月西迁兰州时落地生根，结出的硕果，由此开启了西北高等师范教育的先

声。尽管部分西迁高校在战后纷纷回迁复校，但已然为广袤的西部播下了高等教育的火种，为国家和西部地区培养了一大批高层次人才，也在一定程度上优化了高等教育的战略格局。

新中国成立后，第一次全国高等教育会议在 1950 年及时召开，会议明确指出高等教育要为经济建设服务。特别是第一个五年计划期间，为了改变高校过于集中在少数大城市、沿海地区的状况，院系调整成为推进高等教育区域布局合理化的重要内容。这一时期，国家从战略高度重视教育的优先发展、体系建设和区域布局，西部高等教育迎来了黄金发展期。例如，西安交通大学、西北工业大学、成都电讯工程学院（现电子科技大学）、内蒙古大学、宁夏大学就是在周恩来总理的亲自部署下调整、组建、创办的，著名教育家李秉德、南国农等一批专家学者，也是在这一时期响应国家召唤，从海外归来投身新中国建设，并由教育部直接安排到西北师范学院任教以支援西部建设的。据统计，1957 年全国共有 229 所高校，其中四川 21 所、湖北 18 所、陕西 11 所、新疆 5 所、甘肃和内蒙各 4 所，而上海、广东、福建等地高校明显减少。随着国家三线建设的推进、中央地方关系的调适、区域布局的优化，一个结构较为严密、地区分布相对合理的高等教育体系形成了。

改革开放以来，我国高等教育进入恢复发展期。与“效率优先、兼顾公平”的经济发展战略相适应的是“多出人才、快出人才、出好人才”的高等教育发展定位，以优先发展、集中优势力量重点建设的策略，推动高等教育机构加快培养现代化建设急需的人才，一批重点高校、重点学科得以倾力扶植、优先发展。特别是“211 工程”“985 工程”，国家重点学科、优势学科创新平台，“双一流”建设等重大项目的组织实施，这种“集中资源、率先突破、带动整体”的重点建设方针，体现了教育优先发展战略、非均衡发展战略，体现了社会主义制度的巨大优越性，有力促进了高等

教育整体实力提升，一批高校成为国家培养高层次创新型人才的支柱力量。与此同时，高等教育领域的“胡焕庸线”进一步凸显，东西部高等教育分化加剧、差距进一步拉大，二元化的高等教育布局下，西部人才流失、办学资源匮乏、教育竞争力不足等问题频现。对此，国家启动西部大开发战略，翻开了建设新西部的宏伟篇章。教育部随后出台东西部高校对口支援计划、中西部高等教育振兴计划等一系列政策举措，逐步提升西部高等教育质量和实力，在一定程度上缩小了“胡焕庸线”东西两侧的高等教育发展差距，遏制了东西部地区高等教育不平衡的趋势。

放眼世界，我们正面临着百年未有之大变局，发展方式转变、产业转型升级、新旧动能转换、科学技术变革等宏观环境的新变化、新趋势，给新时代西部高等教育的高质量发展带来了以下四个方面的新机遇、新挑战。

首先，“公平中国”战略的深入实施，给西部高等教育补偿性发展创造了良好的政策环境。党的十八大以来，更加强调公平正义是中国特色社会主义的内在要求。“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”则是党的十九大报告作出的庄严承诺。西部地区的发展事关国家整体发展水平、事关中华民族伟大复兴，西部高等教育的发展则事关中国高等教育实力的整体提升、事关西部经济社会发展的整体跃升。尤其是进入高等教育普及化阶段以后，高等教育毛入学率超过 50%，高等教育将发展成为新时代的基础教育。需要站在实现基本公共教育服务均等化的高度，努力让全体人民享有更加公平、更高质量的教育。

其次，“一带一路”倡议的全面实施，给西部高等教育可持续发展赋能、赋权。以西安—成都—兰州为核心支撑城市的西北三角高等教育集群，和以西安—成都—重庆为核心支撑城市的西南三角高等教育集群，是面向丝绸之路构建人类命运共同体、开展跨境高

等教育的前沿阵地，具有和沿线国家开展教育合作和国别研究、扩大教育对外开放的地缘优势、文化优势和资源优势。立足地方、面向西部，系统谋划育人、资政、启民工作，就是西部高等教育贯彻落实扎根中国大地办学精神的生动实践。

第三，“立德树人”根本任务的高扬彰显给西部高等教育内涵式发展指明了方向。当下高等教育所强调的回归教育常识、回归育人本分、回归办学初心、回归梦想追求，从某种程度上正是西部地区高等教育所始终坚守的初心与使命。以西北师范大学为例，2008年以来，学校响应国家支援新疆建设的号召，持续12年组织了4000多名学生以实习、支教方式，持续为新疆地区基础教育服务，其中近半数学生毕业后再次赴新疆工作。潜心育德树人、服务地方需求、突出社会贡献的办学坚守是西部高等教育的底色，也是西部高等教育不可替代的社会价值。

第四，“大智移云”时代的科技变革给西部高等教育跨越式发展创造了前所未有的条件、手段。随着新科技时代的奔腾而至，大数据、人工智能、移动互联、云计算等正在深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的新时代。随着学习环境智能化、人智教师协同化、动态学习常态化、素质评价精准化的深入推进，新时代的西部高等教育有了后发先至、弯道超车、跨越发展、变中求新的可能与机会。

总的来说，西部高等教育历经近百年的办学积累与探索，历经近百年的风雨洗礼与培植，在新时代、新机遇、新挑战、新要求下，可以从以下三个方面寻求新的突破和新的发展。

第一，牢固树立办好社会主义大学的理念和信心。充分利用社会主义制度优势，高位推动东部与西部地区高等教育协作机制、优质资源与特色资源衔接机制，从国家层面支持西部地区搭建大教育

平台、大科研平台、大服务平台，不断增强西部高等教育的自我造血功能。

第二，“引育并举”建设西部地区高校人才队伍。充分借鉴历史上国家重点支持西部建设、支持西部高等教育发展的有益经验和积极做法，主动引导部分高层次人才到西部地区从事教学科研服务工作，同时注重提升西部高校自身的人才培养能力，支持西部高校自主培养适应性好、稳定性好、贡献度大的高层次人才。

第三，科学评价西部高等教育的贡献与作用。及时破除不科学的评价导向，以创新的、分类的、多维的评价方式，突出强调和大力宣扬西部高等教育对区域经济社会发展的实际贡献与独特作用，引导和支持西部高校沉潜办学、精心育人、无问西东。

（《中国科学报》2019年11月13日 作者：王顶明）

落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展

地方高校是培养国家建设和发展所需人才的主力军，每年2400万毕业生绝大多数是地方高校培养的。与央属大学相比，地方高水平大学建校时间较短，生源大部分来自本省，毕业生绝大多数在本地区就业，在办学层次和办学水平、获取办学资源的渠道以及获取社会支持的能力等方面与央属高校存在差距，需要通过不断的努力推动学校工作迈上新的台阶。

地方高水平大学本科教育面临的机遇与挑战

“双一流”建设不仅是央属高校的事情，也为地方高校带来了巨大机遇。而一流本科专业建设“双万计划”，更是为我们回归本分，把本科教育放在人才培养的核心地位提供了良好的机会。

在信息技术日新月异的今天，互联网+、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术与教育教学的深度融合，正在引发大学人才培养模式的深刻变革。这也为地方高校的发展带来了机遇，这个机遇

对地方高校和央属高校是相同的，抓住这个机遇，对我们的人才培养质量、教育教学方法和人才培养模式将会起到很大的促进作用。

同时，在一流本科教育建设过程中，地方高水平大学还面临着很多挑战。

首先，地方高水平大学在专业结构布局、人才培养弹性、教师教学能力、教学资源、国际化人才培养等方面尚有差距。地方大学需要牢记四个回归，在发展自己学科和科研的同时进一步提升对本科教育的重视程度。

其次，新一轮本科教育改革正在成为国际高等教育改革的主旋律，世界顶尖大学如哈佛大学、耶鲁大学等都非常重视本科教育。在未来的竞争中，地方大学的发展不仅要对标对表国内的高水平大学，更要对标对表国际上的一流大学，不断加强本科教育。

第三，地方大学招生范围比较集中，生源质量差异较大，这给人才培养模式的地方标准带来了挑战。

如何抓住机遇迎接挑战，发展好我们的本科教学，是地方高水平大学必须思考的问题。

坚守办学定位，推进本科教育内涵发展

坚守办学定位，推进本科教育内涵发展需要地方高水平大学在以下几个方面作出努力：

1.树立正确的“三观”，即地域观、国家观和国际观。大学应该有“三观”，但是不同大学“三观”的侧重点应有所不同。地方大学首先要服务于地方和区域的发展，在此过程中服务国家发展，以及走向国际为打造人类命运共同体贡献力量。

2.加强“三化”建设，即信息化、国际化和大学文化建设。要通过信息化建设促进教育现代化，通过国际化建设使地方高水平大学融入国际教育发展的大潮。“三化建设”的核心是大学文化建设。文化是大学的灵魂。大学文化的凝练需要长时间的历史积淀，

由于地方高校办学时间较短，文化建设对地方高校而言显得更为重要和迫切。

3.夯实学科“基础”。培养高质量人才离不开专业建设，而建设高质量的专业必须有坚实的学科基础。地方大学应树立以学科建设为龙头的办学理念，以学科建设带动专业建设。

4.重设人才“目标”。要打破学校人才培养目标一成不变的固有观念，根据社会需求和学生成长成才及个性化发展的需要，与时俱进地重设人才培养目标。

5.完善培养“体系”。要完善符合学校发展阶段和特色的人才培养体系，提供多样化的培养方案，因材施教。

立足地方，拿出一流本科人才培养举措

北京工业大学的办学定位可以用十六个字、四句话形容，即“立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界”，其中“立足北京、服务北京”是我们的地域观，“辐射全国”是国家观，“面向世界”是世界观。

利用“双一流”建设的契机，我们在国家、北京市和学校三个层面构建了支撑人才培养的学科体系：国家层面有现代城市建设与环境工程学科群，北京市层面有机械、控制、材料、光学等北京市高精尖学科，构建了“横向分类、纵向分层、阶段贯通”的立体多样化复合型人才培养体系。

内部治理结构改革和现代大学制度建设对一所大学的发展至关重要。“十三五”期间我们进行了学部制改革，取得了突破性进展。在学部内按照“一体两线”（即学部是一体；学科是一条线，主要承担科学研究和高层次人才培养任务；学院是一条线，主要负责本科教学任务的实施）建设思路，打破学科和学院的壁垒，使资源利用效率大幅提升，学科交叉优势更加凸显。

大学的关键在人，以及由人所形成的大学文化精神。形成一个大家共同遵守、共同维护和共同传承的精神文化和制度文化，提高校园文化活动品质，提升校园环境文化品位，坚持以文砺人、以文育人、以文化人的理念，坚持把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色贯穿学校教育教学全过程，形成优良的校风教风学风，完善文化育人课程体系，培养学生开阔的文化视野、扎实的文化底蕴和独特的文化气质，是我们的不懈追求。

人才培养始终是高校的根本任务和终极使命。本科教育是高等教育的立命之本，学生的成长成才是学校的发展之基。“双一流”建设与地方高水平大学落实本科教育基础地位、实现学校内涵发展并行不悖，相辅相成。地方高水平大学责无旁贷，让我们理性坚守，大胆创新，并肩前行！

（《中国教育报》2019年11月18日 作者：柳贡慧）

建设“双一流”，高校困惑如何解

对于高校校长来说，在建设“双一流”的征途中，收获的喜悦和成长的困惑总是相伴而生。

近日，在中国人民大学教育学院承办的高等教育专业委员会学术年会上，不少高校校长和专家一起敞开心扉，谈经验、聊困惑，而很多困惑也是当下高校面临的共性问题。

高校如何兼顾个性化需求和大班额的两难？地方高校如何走出特色发展之路？创新人才究竟该怎样“冒”出来？校长和专家有自己的见解。

大班额能不能教出好学生

目前，我国高等教育有了长足的发展和进步，已建成世界上最大的高等教育体系。国家发改委社会发展司司长欧晓理援引数据指

出，10年间我国高等教育毛入学率从23.3%上升到48.1%。目前我国在校大学生已经有3833万人，正加速向高等教育普及化迈进。

与此同时，围绕高等教育质量提升，学生、家长对教育也有新的需求：个性化发展、小班化教学，一些高校因此试点书院制等模式助力学生更好地成长成才。然而这个时候，一个矛盾出现了：生师比降不下来。兰州大学高等教育研究院院长邬大光对此深有感触，“大国办大教育”，这个“大”，可能首先体现在大班额上。

“在很多高校，生师比超过20:1，而发达国家大学平均为11:1。”

这似乎成了一个难题。邬大光用了一个实例说明此事的难度：“某省高校在校生平均2.5万人，如果对标国际一流大学的生师比，该省想要完成高等教育普及化的任务，还需要再建14所大学。”

因此，邬大光认为，扎根中国大地办学，“大”，应该是探讨适合我国办学经验的起点。

大班额能不能教出好学生？他借用北大老校长丁石孙的事例说明这个问题，“丁老1954年开始给北大本科生上课，当届240个本科生。他教大课，同时还给学习跟不上的学生开小灶，还要答疑。这样的情况下，四年下来，他教出了七个院士，两个火箭卫星的总设计师。我们是不是可以说，大班一样出人才？今天我国大学基本都是大班授课，专业规模大，校均规模大，这是中国国情，是我们现阶段发展的特殊性。”邬大光说。

“什么是扎根中国大地建世界一流大学？用今天大学的现实发展水平来结合我国国情，扎根大地就要在这些基础上探索发展路径。”邬大光说。

中国人民大学教育学院教授李立国认为，当务之急是先走出特色发展的道路。“精英和普及并不矛盾，这是发展的必经过程。一些高水平综合性研究型大学可以尝试小班化、个性化教学，一些应

用型、教学型大学可以不为此所限，相关评价方式也不应该相同”。

地方重点建设高校如何办出特色

早在 1928 年，我国高校还在学习欧美办大学经验的时候，时任南开校长张伯苓以“知中国、服务中国”的“土货化办学经验”，为当时的南开大学蹚出一条道路。今天，在“双一流”建设的征途中，校长们遇到了新的问题。比如，地方重点建设大学的特色发展之路应该如何走？

地方大学，尤其是地方重点建设高校承担着服务地方经济社会发展的任务，然而有的地方大学却面临着资源支撑不足、后续发展乏力的问题，满足不了地方经济发展的需求。该如何整合发展、走出自己的特色，是校长们必须要解决的紧迫问题。

兰州文理学院校长郑伟强认为，“首要任务是为国家战略服务。我们学校的定位是服务粮食行业，学校财经专业是主打，重点服务国家粮食储备安全。”

北京工业大学纪委书记杨建新则认为，首要任务是“找定位”，“我们是一个多科性的大学，我们的目标是建成一个研究型大学，现在我们在校生 2.5 万人，研究生已经超过 1 万人，我们有这个定位就要坚定不移往前推。”

“第二个是树目标，我觉得这个目标不一定要高大上，而是要适合学校发展。第三就是强中抓强，发展自己的长处，而不是去补短板。”杨建新说。

山西大学副校长程芳琴表示，她是带着困惑来的。从 1902 年建校开始，山西大学和浙江大学、河南大学等几所大学一样，走的是向欧美大学学习的路。“当时，学校教职工中一半是欧美留学归来的，一半来自本土。”之后，又经历了学科建设全面向苏联学习的阶段，山西大学的法学学科并入中国人民大学，几个人文社会重点

学科并入北京大学。100多年过去了，今天走上扎根中国大地办大学的征程，程芳琴发现，他们还面临“搞科研和一流大学之路是否矛盾”的问题。

面临困惑的不只是山西大学，青海大学也是如此。“青海省科技进步奖每年评30项左右，有10项来自青海大学，我们为地方发展贡献智力支持。然而，人才缺乏却是我们自身发展的瓶颈。”青海大学党委副书记、常务副校长李丽荣告诉记者，硕士生和博士生留不下，后续“双一流”建设学科也会受到影响。13年前，青海大学申请了全国第一个藏医学博士点，在“双一流学科”评选时却落选了。

还有一些地方高校面临着“同质化发展”的质疑，“不少人批评我们没有特色了，原因是什么？”大连外国语大学副校长姜凤春说，“在办学方面，一个是学科，一个是专业，我们需要有一种张力在里面。”

创新人才究竟该如何培养

创新人才培养，也是萦绕在校长和专家心中的问题。

经济学家、中国人民大学副校长吴晓求，用经济学概念“中等收入陷阱”来形容今天我国高等教育发展面临的紧迫感。拉美国家曾经出现过这样的现象，由于大学教育跟不上，学校缺乏科研能力，学生缺少创新能力，人才培养跟不上国家发展需要，于是在人均GDP8000美元到9000美元之后，很多国家难以跨越13000美元的水平。“促进国家和民族的发展，是评价世界一流大学重要标志，要解放思想、有创新能力和开放意识，这几点非常重要。”

电子科技大学校长曾勇也注意到这样一个现象，他们学校门口有一条商业街，街上有一家书店，往来学生人流如织。他进去一看，里面出售的全是复习题，“一到考试，学生就去买很多题型复习，这说明一个问题——我们不少大学搞的还是应试教育。”

“如果学生没有创新能力，完全是一个题型匹配的模式怎么可以？大学教育要注意驱动学生的激情、好奇心、参与感和梦想，这些方面往往我们都比较忽视。”曾勇说，“我们要考虑学生的核心素养，一是知识结构，知识结构对于工科学生来讲，比较强化科学技术、工程和数学，但随着经济社会发展，还要有商业意识在里面，要有设计和艺术相关的课程保障；二是创新能力，工科学生一定要有内在的学习动力，而不是在课上被老师逼着考试。他们的好奇心，还要有广阔的视野，只有这样，在将来的工程和产业里才有引导力，才能成为未来的合格人才。”

当前，不少高校采取的“大类招生”模式也是培养创新人才的探索。清华大学规划处处长杨殿阁谈到清华的经验，“从2017年开始，我们49个本科招生专业整合为16个大类，2016年我刚刚接任车辆学院的院长，当时真是摸着石头过河。但最为关键、最复杂的是大类培养，这对我们来说是很大的挑战。我们做的很重要的事情就是通识教育，比如理科学生修基础读写课程，文科必须修基础理工课程。”

西安交通大学西部高等教育评估中心主任陆根书认为，评价方式的改革或许是破题之解。“我们目前评价高校教育，更多是从‘教’的角度，讲教师上课、讲学科投入，学生的学习和发展方面还不太够。目前，从学校和国家层面来讲，都要有回归学生的努力。全国教育大会提出，要突出人才培养的核心地位，强调要培养创新型人才、应用型人才。以学生为评价主体，可以为创新人才的培养注入新的活力”。陆根书说。

（《光明日报》2019年11月18日 作者：姚晓丹）

加快推进“双一流”建设 努力建设高等教育强国

推进“双一流”建设，是党中央、国务院做出的重大战略决策。习近平总书记高度重视“双一流”建设，在多次重要讲话中进行了深入阐述，强调要加快建设中国特色世界一流大学，实现高等教育内涵式发展，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记的重要论述，高瞻远瞩，举旗定向，是我们推进“双一流”建设的根本遵循和前进方向。

一、明确目标定位，坚守初心使命

经过新中国 70 年尤其是改革开放 40 年来的努力，我国建成了世界上规模最大的高等教育体系，一批高校率先突破，已经发展成为高等教育的高地，正在隆起为高等教育的高原。但是，距离高等教育强国还有不少差距，高峰还不突出，真正迈入世界一流大学行列的我国高校还不多。我们要紧盯发展战略，服务发展战略，大力推进“双一流”建设。

一是为“中国梦想”增强支撑。当前，我国正在加快建设社会主义现代化国家，努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈，对加快建设科技强国、人才强国的渴求比以往任何时候都更加迫切。建设教育强国是基础性工程，世界一流大学和一流学科是鲜明标志。

“双一流”建设的初心使命就是教育报国。一方面，要打造一批各具特色的世界一流高校，其中既要涌现一批世界一流的研究型大学，这些高校致力于探索未知世界、引领知识创新、能够登顶世界科技高峰；也要涌现一批世界一流的特色型大学，这些高校立足行业特色，致力于核心技术研发、能够卓越地推动科学技术成果向现实生产力转化。另一方面，还要建设一批实力雄厚的世界一流学科，其中既要涌现一批综合实力强劲的一级学科，也要打造一批在

某些方面冒尖的学科方向或学科点，还要形成一批支撑区域经济社会发展的优质特色学科。

二是为“中国教育”增强引领。高等教育处于教育体系的最顶端和最前沿，代表着一个国家教育事业的发展水平。习近平总书记曾经说过，“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。”推进“双一流”建设，必须立足中国，对标世界，争创一流。

中国特色，就是要扎根中国大地办大学。要充分发挥中国共产党领导的政治优势，坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；充分发挥集中力量办大事的制度优势，围绕共同的奋斗目标，集中各个方面的力量，全国一盘棋、上下一条心，高效执行、有力推进；充分发挥植根深厚土壤的文化优势，用中国优秀传统文化培植高校办学底蕴、滋养精神家园，把优秀的论文写在祖国大地上，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“双一流”建设也承担着教育强国领头羊的重要职责，引领着各级各类教育的发展方向。通过推进“双一流”建设，逐步构建高水平的人才培养体系，使高素质多样化、具有家国情怀和全球视野的拔尖创新人才辈出，同时也将促进基础教育领域的人才培养模式优化。同时开展高水平的科学研究和知识服务，为其他高校提供标杆、做出示范，并在文化传承与创新上带动其他高校共同发挥更大作用。

三是为“中国贡献”增强驱动。中国理应为人类命运共同体的共同发展贡献智慧和力量。要通过“双一流”建设，提高高校的创新策源能力，努力成为学术新思想、科学新发现、技术新发明、产

业新方向的重要策源地。要为人類攀登科学高峰更多“开拓新路”，尤其是作为基础研究主力军的学科要瞄准世界科技前沿，做出引领性原创成果的重大突破。要搭建更多服务行业的功能型平台，加快构建形成以使命为导向、多学科领域交叉融合，基础研究、应用研究和产业部门协同发展的创新生态，把“科研密度”转化为“创新浓度”，切实为人工智能、生命科学、能源创新等新兴战略行业实现“领跑世界”提供智力和人才支撑。要在具有中国特色哲学社会科学领域立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，为解决世界普遍难题更多提供中国智慧。

二、把握关键举措，坚定奋进前行

当前，“双一流”建设正处于全面推进落实的关键时期。要找准发展定位，抓住关键环节，明确重点任务，推进高质量建设。

一是聚焦根本，夯实基础。立德树人是高校的立身之本，人才培养是事关高等教育质量的生命线。要把落实立德树人根本任务作为“双一流”建设的根本前提，推进思想政治教育，引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

提升本科生教学质量。引导教授们把心思花在学生身上，以此为主业潜心教书育人，关注每一堂课、每一位学生。全面提升师资水平，刚留校教师原则上不应急于上讲台，可先从助教和基础课研究开始。同时，加强师生交流对于提高教育教学质量至关重要，对比世界知名高校，我们在师生互动方面还存在较大差距。由清华大学教育研究院连续多年所做的“学情调查”显示，在师生互动方面我国高校与国外知名大学差异明显，如 27.1% 的学生表示，自己的学习表现从来没有得到过任何老师的及时反馈；而国外知名院校有此看法的学生只有 7% 左右。为此，可以通过建立“坐班答疑制度”即 Office Time 等方法引导教师与学生加强交流。

大力提升研究生教育质量。在目标设定上合理分轨，根据科技发展趋势及国家重大战略需要和行业产业发展需求，进一步优化培养类型结构，合理设定学术学位和专业学位研究生教育的培养目标，为分类发展奠定基础。在教育教学上固本培元，不断优化培养体系、改进培养方式，避免学术学位与专业学位、硕士与博士研究生课程与培养模式同质化。同时，大力加强研究生导师队伍建设，明确研究生导师的主业是育人，导师既要做学术指导，也要进行人生指导。在培养模式上精准融通，对学术学位研究生，以科教融合的思路加强大团队、大平台、大项目的支撑作用；对专业学位研究生，以产教融合的思路搭建更多校企协同、校地协同的培养平台。

强化教育教学质量保障。除了日常管理和质量内控之外，还要加强对本科生、研究生培养质量的监测，特别关注用人单位对毕业生的综合评价。教育部针对本硕博教育培养质量探索开展了雇主调查，设置了 6 个维度 24 项指标，通过调查用人单位业务主管和招聘经理，对毕业生的政治素养、工作态度、专业水平、职业能力、职业发展潜力、薪酬水平等进行多维度评价，将形成报告反馈高校。2019 年已对 6000 多家用人单位进行调查，覆盖 140 所“双一流”建设高校重点建设学科的 2.3 万名本科以上毕业生。下一步将持续积累数据，不仅关注初次就业学生的雇主评价，而且将跟踪调研毕业 1~10 年毕业生的评价情况，以此为科学评价培养质量、有效改革培养模式奠定基础，促进人才培养质量全面提升。此外，还将重点关注硕博学位教育和培养质量，重点监测博士生培养质量，继续把博士论文抽查情况作为重要参照。

二是聚焦特色，分类发展。“双一流”建设高校 140 所，类型、规模、结构等差别很大，区域发展也不平衡，经济社会发展对高校的要求也越来越多样，不应用一个模式办学，也不能用一把尺子衡量所有高校，一流大学也不可能全部办成研究型大学、综合性

大学。同样的学科在不同类型和层次的大学也会差异很大，不能用一个指标体系来衡量。习近平总书记指出，要支持有条件的高校创一流，鼓励高校办出特色，在不同学科或同一个学科不同方向争创一流。没有特色，跟在别人身后亦步亦趋，很难办成一流大学。

一流大学既可以是学科齐全的综合性大学，也可以是“小而精”的特色型学校；既可以是历史悠久、底蕴深厚的老牌大学，也可以是锐意变革、勇于创新的后起之秀；既可以致力于培养各界领袖，也可以专注于锻造工程巨匠。坚持特色就是质量、就是竞争力的建设思路，摒弃大而全的观念，建立完善分类管理、分类发展的引导机制，让更多的高校不拘泥于整个学科论高低，积极鼓励高校围绕特色创造点上的“尖峰突显”和“一骑绝尘”。大力推进分类指导、分类发展，引导不同的学校采取各自发展路径，同时鼓励每一所学校对本校不同学科进行分类指导。

三是聚焦内生，增强动力。“双一流”建设质量的高低，归根结底取决于高校实施建设任务的积极性、主动性和自觉性。学校能否正确定位、保持定力是完成目标任务的关键所在。

用好评价指挥棒。近年来，我们在国家层面做了大量建立质量标准的工作，比如，制订新增博士学位授权单位和博士学位授权点基本条件、普通高校本科专业类教学质量国家标准，制定学位授权点合格评估、博士学位论文抽检、论文造假处理办法等。各高校对学校 and 学科建设质量自控的主动性越来越强，但部分建设高校质量管控还需进一步加强，质量控制与资源配置的协调联动机制还没有建立。

开展建设动态监测。目前已初步提出的指标体系包括一流大学和一流学科建设两套动态监测指标体系，这两套体系有别于学科评估。对于观测点设置，重点考虑五方面的核心要素，主要包括是否坚持正确的建设方向（如坚持社会主义办学方向）、是否坚持世界

一流的建设目标（如基于各类国际排名指标的“元评估”结果，抽取具有较高的信度和效度的观测要素）、是否突出服务国家战略（如牵头建设的国家重大科技创新基地情况，服务国家战略新兴产业、重大区域发展规划、重大工程、重大科学创新、关键技术突破等标志性成果情况）、是否突出内涵发展导向（如教授给本科生上课人数、课时数，教学质量保障体系建设情况）、能否体现不同类别院校和学科特色（体系中设置了留白项目，由院校自主提出、选填，反映院校在相应观测项目的特色优势）等内容，目的是为了引导高校更加注重坚持提升教育教学质量，更加注重增强“咬定青山不放松”的学科建设定力，更加注重优化引育并举的队伍建设举措，更加注重提升学校内部科学治理能力，更加注重特色创优发展。

三、加强保障支撑，坚持科学治理

推进“双一流”建设是一项系统工程，需要中央、省（区市）和高校共同努力。建设政府、学校、教师、社会之间的新型关系，构建法治化、科学化的现代治理体系，提升治理能力，是加快推进“双一流”建设的战略保障之关键。

切实激发高校办学活力。高校的发展离不开政府的支持，但无论中央政府还是省级政府，承担的是统筹引导的职责，建设的主体是高校。近年来，国家出台了一系列针对高校“放权松绑”的政策，让学校拥有更大办学自主权，但是与一线师生诉求相比仍然有较大差距，其中既有政府“放权不够”、也有高校“用权不够好”的问题。要进一步加大“放管服”改革力度，引导高校提高承接能力，做强做实二级学院这一“关键中场”，同时通过转观念、建队伍、改机制加强二级院系的能力建设，特别要防止行政权力与学术权力的合流，真正把制度红利转化为广大教学科研人员教书育人、干事创业的“生产力”。

着力提升人才队伍能级。要通过“双一流”建设，深化改革，优化环境，引育并举，努力为国家集聚一大批创新团队和高层次拔尖人才。要结合国家战略布局，既“筑巢引凤”，更“潜心育苗”，有针对性地打造能够迅速响应国家需求，以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队。要利用好一系列重大人才项目和科研平台，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和有潜力的青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。同时，坚决遏制简单以“学术头衔”“人才头衔”确定薪酬待遇竞价抢人、配置学术资源的势头。

不断增强各方合力。争取中央财政加大投入，并引导省级财政投入继续加力，支持中央和地方所属“双一流”建设高校，统筹实施好本地区高水平大学和优势特色学科建设，树立“一盘棋”观念，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。同时，要以校地合作、产教融合的理念探索更大范围的跨校协作机制，利用地理上的邻近关系深化校地间的“共生”关系，增强集聚效应和激励效果。

（《中国高教研究》2019年第11期 作者：翁铁慧）

网 址：<http://fgc.gmc.edu.cn/>

电话/传真：0851-88416215

办公地点：知雨楼3楼15-22室

联 系 人：张兴 邓家奎 童雪涛 李炳福 张文静 耿妍

邮政编码：550025

通信地址：贵州贵安新区花溪大学城贵州医科大学发展与规划处
